



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 14**  
Grupa: **I**  
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **27 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić poziom wiedzy na temat oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Natomiast wiedza dotycząca motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) stanowi najsłabszy element świadomości dydaktycznej nauczycielki.

W celu doskonalenia warsztatu pracy nauczycielki należy systematycznie uzupełniać wiedzę pedagogiczną, w szczególności tę dotyczącą motywacji do nauki oraz oceniania uczniów.



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka dobrze przedstawiła cel prezentowanego materiału („Potrawy z mięs smażonych panierowanych...”), ukierunkowała uczniów na nowy materiał („Jaki powinien być surowiec?”, „Dlaczego?”), skutecznie się komunikowała, unikając zdrobnień i zwracając się do swoich uczniów po imieniu („Klaudia robi marchewkę...”). N. przestrzegła struktury zajęć („Najpierw trzeba oczyścić mięso potem pobijać .....”), podsumowała zajęcia („Przypomnijmy sobie jakie są rodzaje panierunku....”) i tworzyła dobrą atmosferę na lekcji, zwracając się do uczniów bezpośrednio, pozwalając na swobodę ale jednocześnie wykonując powierzone zadania i realizując cel lekcji.

Wysoko należy również ocenić umiejętność zadawania pytań („Co to jest panierunek pojedynczy i podwójny?”, „Jakie są etapy obróbki wstępnej?”), nawiązywania do wiedzy posiadanej przez uczniów („Pamiętacie etapy obróbki wstępnej mięsa?”), utrzymywania czujności słuchaczy („Czym się różnią te panierunki?”) i organizowania pracy w grupach (n. starała się nie decydować o podziale zadań wewnątrz grup ale nie zawsze jej się to udawało „Klaudia robi marchewkę, a wy posprzątajcie”).

Nauczycielka starała się czasem odwoływać do wiedzy potocznej uczniów („A jak robisz to w domu?”), wywoływać motywację do nauki („Tak, dobrze”), korzystać z pomocy dydaktycznych (tablica), podawać przykłady (różne rodzaje dodatków i potraw z mięs smażonych), uczyć samodzielnego działania i myślenia (pytania problemowe „Czym różnią się te panierunki?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło pytania o zrozumienie i wątpliwości („Czy coś powtórzyć, czy wszystko jest jasne?”) oraz zachęty do zdobywania wiedzy (choćby w formie zadania pracy domowej, która prawdziwie zainteresowałaby uczniów i nakłoniła do eksperymentowania i poszukiwania unikatowych informacji) a także wykorzystania aktywnych metod nauczania, np. podczas wprowadzenia w temat na początku zajęć lub podczas podsumowania lekcji, gdzie uczniowie sami mogliby zaprezentować swoje potrawy, pomysły itp.

Najmocniejsze strony analizowanej prezentacji dydaktycznej to odwoływanie się do doświadczeń, uczuć i wiedzy codziennej swoich słuchaczy, ukierunkowanie na nowy materiał, mowa ciała, nawiązywanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań, budowanie sytuacji problemowej, komentarz bieżących czynności. Kategorie ocenione najniżej to zachęta do zadawania pytań, organizacja prezentacji, zachęta do zdobywania wiedzy.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 24 na 27 punktów).

Poziom wiedzy nauczycielki nieznacznie wzrósł w 2 kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej, techniki samooceny uczniów).

Dwie kategorie, których poziom nie uległ zmianie to aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ewaluacja systemu dydaktycznego i autoewaluacja nauczyciela. Motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) to jedyna kategoria, której poziom opanowania uległ obniżeniu o jeden stopień.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę dydaktyczną, przede wszystkim dotyczącą procesu motywowania uczniów do nauki a także oceniania szkolnego uczniów.



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala zauważyć różnice w ocenie pewnych kategorii jednakże ogólna ocena obydwu lekcji plasuje się na tym samym poziomie.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: nawiązanie do wiedzy uczniów oraz organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka podczas drugiej lekcji zdecydowanie częściej pytała o wiedzę uczniów („Jaki powinien być surowiec i dlaczego?”, „Co to jest panierunek pojedynczy i podwójny?”, „Pamiętacie etapy obróbki wstępnej?”) i starała się nie narzucać składu grup zadaniowych czy podziału zadań.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka starała się bardziej ukierunkować teoretycznie swoich uczniów („Jakie są potrawy z mięs smażonych panierowanych...”), angażowała się w prowadzoną lekcję, doradzała, pomagała, komentowała, była cały czas blisko swoich podopiecznych, pozwalając na swobodną wymianę opinii ale też czuwając nad realizacją celów lekcji.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celów i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Jest 5 kategorii, których poziom uległ obniżeniu: podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy.

Analiza porównawcza prezentacji dydaktycznych wskazała jeden obszar, w którym wzrost kompetencji nauczycielki był największy, jest odwoływanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy. Kategoriami, w których nie zaobserwowano żadnych zmian są: cel i wartość, język werbalny, mowa ciała, zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, organizacja, zadawanie pytań i komentarz bieżących czynności.

## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy jednostopniowy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki oraz ocenianie szkolne. oraz motywacja w szkole. Wiedza dotycząca aktywnego nauczania i uczenia się oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Dwoma obszarami wiedzy o najwyższym deficycie a więc wymagającymi największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest są: proces oceniania szkolnego i proces motywacji do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie nawiązania do wiedzy uczniów oraz organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celów i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: pytanie o zrozumienie i wątpliwości („Czy coś powtórzyć, czy wszystko jest jasne?”) oraz zachęta do zdobywania wiedzy (choćby w formie zadania pracy domowej, która prawdziwie zainteresowałaby uczniów i nakłoniła do eksperymentowania i poszukiwania unikatowych informacji a także nauczyłaby ostrożnego korzystania z niektórych źródeł wiedzy jak np. kolorowe pisma lub internet) a także wykorzystanie aktywnych metod nauczania, np. podczas wprowadzenia w temat na początku zajęć lub podczas podsumowania lekcji, gdzie uczniowie sami mogliby zaprezentować swoje potrawy, pomysły w dowolny, wybrany przez siebie sposób.